

Årsplan for



2023 / 2024

Innholdsfortegnelse

Vi ønsker barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår.....	3
Ansatte:	4
Matsservering:	5
Kjernetid:.....	6
Dagsrytme:.....	6
Rammeplan for barnehagen	7
Barnehagens formål og innhold	7
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	7
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.....	7
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme vennskap og inkludering	9
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.....	9
Barnehagen skal legge til rette for gode overganger	10
Psykososialt barnehagemiljø.....	10
Hverdag og arbeidsmetoder på småbarns-avdelingene:.....	11
Lilla avdeling:.....	11
Periodebestemt innhold Lilla avdeling:	12
Blå avdeling:	15
Periodebestemt innhold Blå avdeling:	16
Hverdag og arbeidsmetoder stor avdeling:	18
Nasse Nøff-barna – nye på stor avdeling.....	18
Ole Brumm-barna.....	19
Periodebestemt innhold Rød og Gul avdeling.....	20
Mangfold	22
Tigergutt: fra barnehage til skole.	23
Periodebestemt innhold Tigerguttklubben.....	25
Gjennomgående arbeidsmetoder og verktøy	28
Regnbuedag.....	28
Grønne tanker, glade barn- psykologisk førstehjelp	28
Språkverkstedet	29
Snakkepakken	29
Skrivedans	29
Henry- førstehjelp	30
Brannbamsen Bjørnis	30
Bursdagsfeiring	30
Foreldresamarbeid.....	31
Samarbeidsutvalg.....	31
Foreldrearrangement 2023/2024:.....	31
ÅRSOVERSIKT HAMARBARNEHAGEN 2023-2024	32

Vi ønsker barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår

I årsplanen gir vi dere informasjon om hverdagen i barnehagen og på avdelingen, spesifisert mot hvordan vi arbeider med de ulike aldersgruppene.

Det er satt inn periodebestemte planer for hver aldersgruppe/avdeling, samt presentasjon av gjennomgående arbeidsmetoder og aktiviteter.

Etter dette kommer informasjon om foreldresamarbeid, samarbeidsutvalget og foreldrearrangementer.

Til slutt finner dere årsoversikt over fastsatte aktiviteter, planleggingsdager, behovsåpent og andre fri og feriedager.

Vi planlegger aktiviteter både for hele huset, og avdelingsvis.

Vi fortsetter arbeidet som ble startet med «Kultur for læring» i barnehagen.

Hele personalet arbeider i profesjonelle læringsfellesskap (PLF) der blant annet pedagogisk analyse av egen praksis, resultater av spørreundersøkelsen og forskningsbasert litteratur ligger til grunn for å heve vår kompetanse.

I forlengelsen av temaet «inkluderende barnehage- og skolemiljø», deltar vi nå på «kompetanseløftet for spesialpedagogikk».

Dette arbeidet blir det gjennomgående satt av tid til på planleggingsdager, personal-, avdelings- og ped.leder-møter, samt at barnehagen/styrer deltar i PLF med andre barnehager og veiledes av barnehage-administrasjonen i kommunen.

Vår visjon:

Sammen skaper vi gode opplevelser, gjennom trygghet og mestring!

Hamarbarnehagen skal være et godt sted å være. Barna skal få lekekamerater og utvikle seg i trygge og stimulerende omgivelser. Vi legger vekt på å gi barna omsorg, samtidig som de får utfordringer tilrettelagt for sin utvikling!

Barnehagens hjemmeside/ app: Kid. Plan, fungerer som hovedinformasjonskanal til dere foreldre. Her legger avdelingen ut ukeplan, bilder og skriver om dagen i dag.

Årsplanen lages ut i fra "Lov om barnehager" og "Rammeplan for barnehager".

Årsplanen skal gi god informasjon til foreldrene og er et arbeidsverktøy for de ansatte.

Årsplanen er gjennomgått og godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg (S.U.).

Jeg ønsker alle ett godt barnehageår!

Beate Bratbakken/daglig leder

Ansatte:

Rød avdeling: **mob: 46500370**

Ina Linnerud	Pedagogisk leder
Isidora Aleksic	Barnehagelærer
Elisabet Brønne	Barneveileder
Maria Bakkerud	barnehagelærer i tilretteleggingsstilling
Sigrid Hoel	Barneveileder i tilretteleggingsstilling

Gul avdeling: **mob: 46500377**

Lene Unhjem Pettersen	Pedagogisk leder
Ann-Julie Arnesen Raknes	Barnehagelærer
Mathilde Kristiansen	Barne- og ungdomsarbeider
Thomas Larsen	Barne- og ungdomsarbeider

Blå avdeling: **mob: 46500344**

Ina Marie Berg	Pedagogisk leder
Hevi Azad Abdullah	Barnehagelærer
Ann Cathrin Svingen	Barneveileder
Linda Isaksen	Barneveileder

Lilla avdeling: **mob: 95168013**

Ingeborg Murstad	Pedagogisk leder
Monika Øyan	Barneveileder
Malin Hansen	Barneveileder
Xhevahire Hajrizi	Barneveileder

Kjøkken:

Gitte Fjelking-Fallet	Kokk
-----------------------	------

Administrasjon **Hovednummer: 46505070**

Beate Bratbakken	Styrer/Daglig leder	mob: 46500360
Lene Unhjem Pettersen	Styrerassistent	
Arild Gleditsch	Eier	

I tillegg knytter vi hvert år til oss vikarer for kortere og lengre engasjementer.

Studenter og elever i praksis:

Hamarbarnehagen er partnerbarnehage med Høgskolen i Hedmark, som utdanner barnehagelærere.

I år er det Lene, Ina og Ina Marie som er praksislærere her hos oss i år, slik at vi skal ha studenter på Gul, Rød og Blå avdeling gjennom året. Utdanningen er treårig, slik at vi har studenter i flere perioder og fra ulike trinn i utdanningen gjennom hele barnehageåret.

I høstsemesteret skal vi også i år ha 2 vernepleierstudenter fra Høgskolen i Innlandet i praksis på Rød og Blå avdeling.

Vi samarbeider også med Storhamar og Ringsaker videregående skole, som har elever hos oss i praksis faste dager gjennom året.

Matservering:

Vår egne kokk: Gitte, lager 2 måltider til oss hver dag:

Lunsj - varmmat / rundstykker

Ettermiddagsmat - knekkebrød/brød og frukt

I løpet av uka serveres det ulike retter, gjennomsnittlig etter følgende plan:

En kjøttrett, en fiskerett, suppe m/brød, lapskaus, havregrøt eller smøremåltid.

Når barnegruppa er ute på tur spiser vi oftest brød/knekkebrød på turen.



Kjernetid:

Barnehagens kjernetid er fra kl. 09.00- 14.00.

Gi beskjed til avdelingen om dere kommer senere, eller henter før!

Gi også beskjed før kl. 09.00 hvis ditt barn ikke kommer i barnehagen denne dagen - viktig i forhold til hvor mye mat som skal lages!

Dagsrytme:

- | | |
|-------------------|---|
| Kl. 07.15: | Barnehagen åpner. |
| Kl. 07.15- 08.30: | Frokost på avdelingene avsluttes kl. 08.30.
- Frilek, barns medbestemmelse |
| Kl. 09.15: | Faste aktiviteter, inne / ute.
- Se ukeplan for hver avdeling. |
| Kl. 10.45/11.00: | Formiddagsmat. |
| Kl. 11.30/12.00: | Utelek. Vi er ute i all slags vær :-)
- Soving for de minste |
| Kl. 14.00/14.15: | Fruktmåltid.
- Barna får servert litt mat og frukt |
| Kl. 14.30: | Frilek ute og inne |
| Kl. 16.30: | Vi stenger og alle barn må være ute av barnehagen. |

Rammeplan for barnehagen

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. I samiske barnehager skal dette arbeidet bygge på samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.
(Rammeplan for barnehagen kapittel 3)

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barna i Hamarbarnehagen skal møte omsorgsfulle voksne som gir dem troen på seg selv og andre. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom de voksne og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta i mot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Som i de fleste barnehager vil vi også i Hamarbarnehagen prioritere lek høyt. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Lek er barnas spontane og selvstyrte aktivitet og den mest typiske virksomhetsform for barn. Den er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leken fører til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. Vennskap knyttes og deltagelse i lek gir grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Samhandlingen legger grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Barnehagen skal legge til rette for variert lek, og personalet må være tilgjengelige for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. Slik sikrer vi at alle barn får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

I tillegg til avdelingene, kjøkken og grupperom møter barna disse fysiske miljøene i Hamarbarnehagen:

Gymsal:

Hver avdeling/klubb har faste tider i gymsalen hver uke, til motorisk aktivitet ☺
Gymsalen brukes også ofte til mindre grupper og grupper på tvers av avdelingene.
Gymsal benyttes også av Tigerguttklubben, som har den som base.

Basseng:

Hver avdeling har fast tid i basseng hver uke. Vi bader fra oktober (uke 42) til mai.
Barnas alder og vanntilvenningsnivå styrer hvor ofte hvert barn bader!
Skolestarterne har begynnende svømmeopplæring.

Uteområdet:

Vi har et stort og spennende uteområde for barna våre, som benyttes hver dag, i all slags vær!

Gapahuk:

Vi har Gapahuk i barnehagen - som blir benyttet av alle! For de minste barna på Lilla er det en tur bare å gå dit, mens de eldre vil ha mange ulike stunder der. Vi kan ha samling, spise mat og ikke minst leke oss der!

Ballbinge:

Vi har ballbinge til ballspill og andre aktiviteter, denne benyttes flittig!

Tur:

Vi er opptatt av at alle barna skal på tur.
På stor avdeling er barna ofte på tur i løpet av uka, avdelingsvis, i grupper eller i klubb.
Blå avdeling har gå/trilleturer, de deler seg gjerne i mindre grupper, men har også turer der hele avdelingen går sammen.
Lilla avdeling er på trilleturer i nærområdet i mindre grupper.
Vi har både tvilling-vogn, 4 barns-vogn og 6 barns-vogn!

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Barnehagen skal fremme læring

Barnehagen skal støtte barnas lærelyst og bidra til et godt utgangspunkt for livslang læring. Barns undring, egne interesser og spørsmål danner grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen.

De 7 fagområdene knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner i barnehagen:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| * Kommunikasjon, språk og tekst | * Kropp, bevegelse, mat og helse |
| * Kunst, kultur og kreativitet | * Natur, miljø og teknologi |
| * Antall, rom og form | * Etikk, religion og filosofi |
| * Nærmiljø og samfunn | |

Barnehagen skal fremme vennskap og inkludering

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagen skal legge til rette for gode overganger

Den første overgangen barna vil møte er å begynne i barnehagen. Det er viktig for oss at vi legger til rette for at barnet skal få en trygg og god start. Pedagogisk leder har i forkant av oppstart en samtale med foreldre, slik at vi kan bli kjent med foreldre og barn, få innblikk i rutiner og snakke om hvordan starten i barnehagen vil foregå.

I løpet av årene i barnehagen, vil barna bytte avdeling. Vi begynner i april/ mai med at barna blir bedre kjent med barn og ansatte på avdelingen de skal begynne på. I begynnelsen har de med seg en ansatt fra avdelingen de går på, etter hvert kommer de over på besøk alene. Det vil også være en foreldresamtale hvor pedagogisk leder på den avdelingen barnet skal begynne på, er med, for å sikre at informasjon om barnet blir overført. Når barna skal over på stor avdeling, tar vi hensyn til hvem som leker godt sammen og gode vennskap når de skal deles i hvem som skal til gul og rød avdeling. Barnehagen jobber videre i godt samarbeid med skole og sfo, for å sikre en god overgang til skole. I Hamar Kommune har vi samarbeids- og overgangsmøter med skolene hvert år. Vi samarbeider også med skoler utenfor Hamar.

Les mer om forberedelse til skole/sfo start, under kapittel om Tigerguttklubben.

Psykososialt barnehagemiljø

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon.

Det ble i 2020 tilføyd et kapittel i barnehageloven, kapittel 8.

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§ 42 Plikt til å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Gjennom Hamar Kommune sin felles satsning på kompetanseheving har barnehagene sammen utarbeidet en felles «Plan for trygt og godt barnehagemiljø».

Denne planen er ett av personalets arbeidsverktøy i dette arbeidet.

Personalet i barnehagen har et særskilt ansvar for å ivareta barnas psykososiale miljø.

Hverdag og arbeidsmetoder på småbarns-avdelingene:

Slik jobber vi med barna i de ulike aldersgruppene:

Lilla avdeling:



På **Lilla avdeling** går de
yngste barna i
Hamarbarnehagen!

Det er ettåringene våre, og
de er Heffalomper!

På Lilla avdeling er trygghet, nærhet, kos og voksenkontakten i fokus. Samspillet mellom voksen og barn, både i «en til en» og i små grupper, fremmer barnas vekst og utvikling. Vi synger, pludrer, bruker regler, rim, musikk og bevegelser som stimulerer barna. Vi benevner hva barnet ser, gjør og er opptatt av.

Alle ettåringer er forskjellige, og vi ønsker å møte alle barn på den måten som er best for hvert enkelt barn, og for barnegruppa. Vi deler oss derfor i mindre grupper hver dag. Slik kan vi gjennomføre aktiviteter som passer for hvert enkelt barn. I disse gruppene starter barnas opplevelse med fellesskap og vennskap. Vi tilrettelegger dagene etter barnas behov, samtidig som vi jobber mot en felles dagsrytme.

Det er mye læring i formingsaktiviteter. Vi prøver oss på ulike typer formingsaktiviteter: både tegning, maling og annet. Barna vil få muligheten til å utforske i eget tempo. For eksempel ved å ta og føle på malingen, stimuleres viktige sanser hos barna.

Vi beveger oss gradvis utover i barnehagens lokaler. Da benytter vi oss av Blå avdeling, grupperom, gymsal, basseng, osv. Slik blir barna godt kjent i løpet av sitt første barnehageår!

Vi samarbeider tett med helsestasjonen, knyttet til 2-årskontrollen der språkforståelse står veldig sentralt.

Vi er glade i å være ute. Vi drar på trilleturer i nærområdet med små og større grupper. Vi er også ute med hele eller deler av gruppen hver dag, så lenge været tillater det. Etter hvert som barna har funnet sin trygge plass i barnegruppa, bader vi med en gruppe hver uke. Alle som er klare for det, bader da annenhver uke.

Vi er mye sammen med Blå avdeling gjennom barnehageåret. Vi har felles uteområde og vi går av og til på trilleturer sammen. Noen av barna på Lilla blir etter hvert klare for å leke mer med de barna som er litt større, da dette er både spennende og moro. Neste barnehageår bytter både barn og ansatte tilholdssted til Blå avdeling, som er tilpasset 2 åringene våre.

Periodebestemt innhold Lilla avdeling:

Måned	Innhold\Hva	Arbeidsmåter\Hvordan	Pedagogiske mål\Hvorfor
August	Tema: Tilknytning og trygghet.	Vi bruker dagene på å bli godt kjent med barna, gjennom rolig lek, nære og tilstedeværende voksne. Barnas trygghet og tilknytning står i fokus.	Vi bruker god tid på tilvenning for at alle barn skal bli trygge i ett nytt miljø med nye voksne og barn. Det viktigste i denne perioden er ro, rutiner, lek og kos.
	Når barnet begynner i barnehagen Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisert tid og rom, slik at barnet skal få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.		
September	Tema: Brannvern Farge: Brun	Vi bruker temaveggen vår til å henge opp bilder av Bjørnis og brannbiler. Vi leker med brannbiler, triller tur til brannstasjonen og hører på Bjørnis sine sanger. Vi lager lyden til brannbilen (<i>bæ-bu</i>). Vi har fokus på fargen brun. Vi bruker temaveggen til å henge opp bilder av brune gjenstander. Tegning og forming hvor barna kan bli kjent med fargen.	Brannvern i barnehagen: Hele barnehagen har brannvern som tema i en hel måned på høsten. Dette er for å sette fokus på sikkerhet og kunnskap rundt brann.
	Hvert tema har vi i en måned slik at vi har god tid til å bli kjent med ulike leker/ord/begreper/ sanger/ aktiviteter knyttet til temaene. Små barn setter pris på gjentakelser, og vi har heller fokus på dette enn for store temaer. For de minste barna er det fint å bruke god tid. Slik unngår vi stress og dager med for mye inntrykk for de små. Vi har en temavegg inne på avdeling. Her henger det blant annet bilder og sanger som følger månedens tema og farge. Dette skaper rom for gode samtaler sammen med barna.		
Oktober	Tema: Høst Farge: Oransje Inter- nasjonal uke	Barna blir kjent med høsten og høstens farger. Vi følger med på at bladene skifter farge, lyset endrer seg og at trærne mister bladene sine. Vi ser også at været endrer seg og at vi trenger forskjellige klær i uteleken. Dette skaper rom for samtaler og læring i påkledningssituasjonene i barnehagen. Vi snakker om, benevner og peker på ulike klær. Vi har internasjonal uke i uke 43. Her får barna et tidlig møte med mangfold og at alle er forskjellige. Vi henger opp flagg som representerer ulike land voksne og barn på avdelingen har tilknytning til.	Språk, tekst og kommunikasjon: Med de yngste barna søker og oppnår vi øyekontakt, de lager lyder og får respons fra de voksne og de andre barna. Etter hvert utvikles språket til ord og setninger. Vi bruker mye tid på å utvikle en god språkforståelse og prøver å gi barna et godt grunnlag av ord og begreper. Gjennom samvær, samtaler og deling av opplevelser setter vi ord på ting og handlinger som skjer rundt oss.

November	Tema: Sanser Månedens farge: lilla Jul	Vi utforsker "De fem sansene" (se, høre, lukte, smake og føle). Vi smaker og lukter på forskjellig mat, har bordaktiviteter med fokus på å føle. Vi peker på og setter ord på øyne, nese, munn, ører og hender. Vi starter juleforberedelsene på slutten av måneden og fortsetter i desember.	Kropp, bevegelse, mat og helse: Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.
Desember	Tema: Jul Månedens farge: Rød	Vi forbereder oss til jul med julesanger, formingsaktiviteter, felles arrangementer og forskjellig mat knyttet opp mot jul. Temavegg I desember har vi julebord for barna. Vi har adventskalender hvor vi henger en julepynt hver dag, synger julesanger, lager julegaver og baker. Nissefest og Luciafeiring.	Etikk, Religion og Filosofi. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Kunst, kultur og kreativitet. Barnehagen skal støtte barna i være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som musikk, dans, drama, språk og billedkunst. Personalet skal stimulere barnas nysgjerrighet
Januar	Tema: Vinter Månedens farge: Blå	Barna blir kjent med vinteren. Vi kjenner på at snøen er kald. Hva skjer med snøen om vi tar den med inn? Vi har eksperimenter med vann. Hva skjer med vannet når vi setter det ut? Vi fryser ned gjenstander og tiner de, og ser på prosessen fra vann-til is-til vann igjen. Vi har stort fokus på å skape glede og interesse over uteleken på vinteren. Vi henger opp bilder av og snakker om hvilke klær vi må ha på. Vi skaper rom for barns medvirkning og mestring i påklledning.	Natur, miljø og teknologi: Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.
Februar	Tema: Kroppen Månedens farge: Rosa Karneval	Vi lærer om kroppen og hvilke kroppsdelar vi har. Bevegelsessanger Vi lager hinderløype, balanseløype osv. for å stimulere og utfordre motorikk og bevegelse. Avdelingen pyntes til karneval, og de barna som vil, kler seg ut på karnevalsdagen.	Kropp, bevegelse, mat og helse. Barn skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosialsamhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnet skal bli kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.

Mars:	Tema: Dyr Månedens farge: Gul Påskeforberedelser	Temaveggen fylles opp av forskjellige dyr. Vi utforsker hvordan de ulike dyrene ser og høres ut. Vi voksne vil være igangsettere i leken med barna. Slik kan vi være forskjellige dyr. Klarer vi å krabbe/krype og lage dyreløyer? Vi ser på og leser bøker med dyr, og synger sanger til temaet. Vi har forskjellige påskeaktiviteter. Formingsaktiviteter og samlinger med sanger og konkrete forbundet til påske. Påskelunsj sammen med 2-åringene på blå avdeling.	Natur, miljø og teknologi. Barna skal gjennom opplevelser og utforskning i naturen få oppleve dens mangfold. Og få kjennskap til hvordan best mulig ta vare på naturen. Barns medvirkning: Fra barnehagestart til nå har vi fått bli kjent med barna og deres interesser. Vi jobber derfor med de dyrene vi har sett at barna er opptatt av.
April	Tema: Vår Farge: Grønn	Vi har våren som tema. Vi utforsker, oppdager og undrer oss sammen over vårtegn i naturen. I fellesskap får vi et innblikk i hva som skjer med omgivelsene rundt oss. Vi triller turer i nærområdet og drar på jakt etter vårtegn. Vi leser boka "Lille larven aldri mett" og har samlinger med konkrete fra boka.	Nærmiljø og samfunn: Barnehagen skal gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Vi går på turer i nærmiljøet en fast dag i uka for at barna nettopp skal bli kjent med ulike landskaper og steder i nærmiljøet.
Mai	Tema: 17. Mai Farge: Rødt, hvitt og blått	Vi bruker temaveggen - hører på sanger og korpsmusikk forbundet til 17. Mai	
Juni	Sommer Farge: Regnbue	Sommerfest Barna har blitt kjent med mange farger gjennom året, derfor bruker vi juni til å snakke om og repetere fargene vi ser i regnbuen.	



Blå avdeling:

På **Blå avdeling** går 1,5 – 3-åringene våre, de er også **Ru-klubben**.

Vi jobber mye med språkstimulering og begrepslæring, gjennom hele dagen og spesifikt i samling; med kjente barnesanger, sangleker, fortellinger, og gjennom formingsaktiviteter. Å lære språket er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Gjennom språket lærer vi å forstå oss selv og omverden. Det å kommunisere med andre og gjøre seg forstått er viktig i forhold til det å bli sosialisert.

Vi tilrettelegger for at barna skal oppleve vennskap og fellesskap, gjennom omsorgsfulle relasjoner. Vi jobber med gode relasjoner mellom personalet og barna, og barna seg imellom. Dette gir grunnlag for trygghet, trivsel, glede og mestring.

Vi jobber med å lære barna å kjenne og forstå ulike følelser og sette ord på dem.

Det skjer stor utvikling for barna i løpet av ett barnehageår, slik at vi deler dem opp i mindre grupper for bedre å kunne tilpasse aktiviteter og læring. Da er vi også tettere på, og se hvert enkelt barn godt.

I år skal vi ha fokus på eventyr som et gjennomgående tema. Vi fordypet oss i ulike eventyr over lengre perioder slik at barna får god kjennskap til eventyrene. Barnet skal få kjennskap til ulike begreper og språkforståelse knyttet opp mot barnets alder. Gjenkjennelse er viktig for denne gruppa, så mye vil gå igjen gjennom hele barnehageåret.

Vi samarbeider tett med helsestasjonen, knyttet til 2-årskonrollen der språkforståelse står veldig sentralt.

Vi har fokus på utetid og utelek og er mye ute i all slags vær.

Vi har tur-dager, slik at barna får utforske nærmiljøet rundt barnehagen, i liten eller stor gruppe.



Minst en dag i uka, leker vi med Nasse Nøffene på stor avdeling. Både Nasse Nøffene og Ruene på Blå avdeling, kjenner godt til hverandre fra barnehageåret før. Vi ønsker derfor å beholde disse relasjonene så godt vi kan, også etter barna har begynt på ny avdeling. Det legges derfor til rette for at 2- og 3-åringene på tvers av avdelingene kan leke sammen. Vi ser også at dette er med på å gjøre overgangen til stor avdeling bedre, da barna kjenner flere på sin nye avdelingen før de starter der.

Vi bruker gymsalen mye og har vanntilvenning en gang i uken.

Periodebestemt innhold Blå avdeling:

Måned	Innhold/ Hva	Arbeidsmåter/ Hvordan	Pedagogiske mål/ Hvorfor
August	Tilknytning og trygghet	Barna skal bli kjent med avdelingen sin, og hvordan hverdagen fungerer på Blå avdeling.	Barnehagen skal: -i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.
	Følelser	Nære og omsorgsfulle voksne, som gir en trygg tilknytning setter vi fokus på.	-tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.
	Brannvern	Brannbamsen Bjørnis kommer til å stå i fokus. Vi kommer til å se på videosnutter, høre på sanger. Vi kommer til å ha samlinger med Bjørnis, og lage brannstasjon.	Personalet skal -ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile -legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre -sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
September	Månedens farge: Rosa og Orange	Vi deler barna i mindre gruppe for aktiviteter, samlinger og turer i nærmiljøet.	-møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn -være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
Oktober	Markere FN-dagen	Forming FN dagen, Flag Sang og musikk Vi har en uke med fokus på verden, andre land og forskjellige kulturer. Vi kommer til å sette fokus på mangfold og at vi alle er ulike.	Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna • opplever og utforsker naturen og dens mangfold • få gode opplevelser med friluftsliv.
	Månedens farge: Brun og Lilla	Samlinger Vi har samlinger med kroppen vår som tema. Vet vi hvor alle kroppsdelene våre er?	Barnet skal få kjennskap til sine egne sanser og begreper tilknyttet dette. Gjennom arbeid med sansene skal barna få oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.
November	Kroppen min: Sanser og kroppsdelar	Når vi har om kroppen, skal vi også snakke om hvordan vi sanser med kroppen og hvilke sanser ulike kroppsdelar har. Vi lar barna smake på forskjellig mat hvor vi hjelper barna med å sette ord på hvordan det ser ut, lukter, føles og smaker.	Kropp, bevegelse, mat og helse: Gjennom arbeid med fagområdet skal barn få muligheter til å sanse, oppleve, leke og skape med kroppen som utgangspunkt.
Desember	Juleaktiviteter Månedes farge: Rød	Advents-kalender Julesanger Lage julegaver Baking Lucia Nissefest Barna skal få kjennskap til julens budskap og tradisjoner	Etikk, religion og filosofi Vi i barnehagen er med på å forme måter for barna å oppfatte verden og mennesker på, og prege verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere dette mangfoldet som er i bh, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Januar	Eventyr og Vinteraktiviteter	Samlinger Utelek og vinteraktiviteter Barns medvirkning: Vi ønsker å følge opp barnas interesser og de yngste barna gir uttrykk for hva de liker ved å vise det med det de har av ord og ellers verbale uttrykk i tillegg til kroppsspråk. Vi formidler eventyr gjennom høytlesning, bruk av konkrete og sanger. Vi jobber med et eventyr over lengre tid så barna får god kjennskap til det, og kan delta i formidlingen av eventyret. Eventyr er et nyttig middel i språkstimulering.	Kommunikasjon, språk og tekst Med de minste barna søker og oppnår vi øyekontakt, de lager lyder og får respons fra de voksne og de andre barna. Etter hvert utvikles språket til ord og setninger. Begrepslære er et av satsingsområdene vi har på blå avdeling. Vi bruker mye tid på å utvikle en god språkforståelse og prøver å gi barna et godt grunnlag av ord og begreper. Gjennom samvær, samtaler og deling av opplevelser setter vi ord på ting og handlinger som skjer rundt oss. Vi setter standarden som språkmodeller og lærer barn de sosiale og språklige omgangsformer. Ved å si hei om morgenen da vi møter noen, takker for maten eller gir en kompliment for noe et barn gjør.
Februar			
Mars	Påske	Turer Forming Samlinger Vi setter fokus på det vi ser ute i naturen. Hva som kommer frem når sola varmer. Blomster, småkryp, farger og lignende. Vi er på turer i nærmiljøet og ser etter tidlige vårtegn.	Nærmiljø og samfunn: Barna skal være med å medvirke i hverdagen, og legge grunnlaget for videre innsikt i og deltakelse rundt samfunnet.
April	Vårtegn		Kropp, bevegelse, mat og helse: Gjennom arbeid med fagområdet skal barn få muligheter til å sanse, oppleve, leke og skape med kroppen som utgangspunkt.
	Månedens farger: grønn og gul		Etikk, religion og filosofi: Få innsikt i grunnleggende verdier i kristne og humanistisk arv og tradisjoner og deres plass i samfunnet
Mai	Tema: Overgang til stor avdeling	Vi begynner tidlig i barnehageåret, å leke med Nasse Nøffene på stor avdeling, og vi har gjennom året øvd oss på å bruke uteområdet til stor. Derfor kjenner barna allerede til mange barn og voksne på den avdelingen som etter hvert blir deres nye avdeling.	Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter avdeling.
Juni		Vi fortsetter likevel å jobbe med tilknytning til nye avdelinger, og bli enda bedre kjent med voksne og barn. Vi ordner og rydder uteområdet 17. Mai - Barna skal bli kjent med tradisjoner rundt 17 mai, Sommerfest	Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna • har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer • tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede • bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne.

Antall, rom og form: Gjennom små drypp med bokstaver og tall vil vi skape en nysgjerrighet rundt skriftspråket og tall. Barn ser skriftspråket overalt rundt seg. På leker, godteripapir, klær, plakater, skilt osv. Etter hvert vil barnet forstå at skriftspråket de ser har mening og vil automatisk begynne å søke etter et system og regler. De vil gjenkjenne det som noe annet enn bare tegninger. Tidlig utforskning av bokstaver og finne «min» bokstav er viktig for identitetsutviklingen. De er tidlig opptatt av tall og telling, rom og form, og leter etter sammenhenger. Ved å fange barns naturlige nysgjerrighet, og oppmuntre til videre utforskning, legger vi til rette for tidlig og god stimulering. Ved å starte tidlig og leke med tall vil barna få et positivt forhold til tall og tallforståelse som er et viktig grunnlag for videre læring.

Hverdag og arbeidsmetoder stor avdeling:

Slik jobber vi med barna i de ulike aldersgruppene på stor avdeling:

Nasse Nøff-barna - nye på stor avdeling



Nasse Nøff-barna

er treåringene våre.

De er fordelt på Gul

og Rød avdeling.

I høst har vi 11 Nasse Nøffer på Gul avdeling, og 5 Nasse Nøffer på Rød avdeling. Vi har Nasse Nøffklubb en dag i uka. Vi bruker den første tiden på å bli kjent med hverandre på ny avdeling, både voksne og barn. Vi vil jobbe med språktrening, formingsaktiviteter og mye lek. Vi bruker lek og eventyr med konkrete, som et verktøy i språktrening. Vi jobber også med ulike temaer som interesserer de små gjennom året. I år vil vi ha to lenger perioder hvor vi skal jobbe med eventyr.

Overgangen til stor avdeling kan være stor for Nasse Nøffene. Barna går fra å være i aldershomogen gruppe på Blå avdeling, til å bli de minste på ny avdeling. Vi bruker god tid på at barna skal finne seg til rette med nye og større barn, finne sin plass i barnegruppen. Dette gjør de i samspill og kommunikasjon med de andre på avdelingen. I begynnelsen av nytt barnehageår får alle hver sin fadder (Tigerguttene) som skal passe litt ekstra på de nye på avdelingen. De får sitte ved siden av fadderens sin i samling og ved maten, holde hender på tur, får følge til matbordet og til do. De lærer seg hverdagen og reglene på avdelingen ved å se på hvordan fadderens sin gjør det. Vi har stort fokus på at barna skal øve seg på å sitte i ro ved matbord og samling, vente på sin tur, rekke opp hånda når man skal si noe i samling, ikke prate i munnen på hverandre og selvstendighetstrening ved påkledning.

Språket blir gradvis bedre, og det er viktig med gode og tydelige språklige rollemodeller, der kroppsspråket samsvarer med det som blir sagt.

Det viktigste vi jobber med er at barna skal få lekekamerater, oppleve fellesskap og glede i samvær med andre barn. Barnas språklige og motoriske utvikling stimuleres i samspill med andre barn og voksne.



Ole Brumm-barna er
fireåringene våre.
De er fordelt på Gul
og Rød avdeling.

I år er det 5 Ole Brummer på Gul og 8 på Rød avdeling. En dag i uka er det klubbdag, hvor alle Ole Brummene fra begge avdelinger samles inne på Gul avdeling. Klubben blir startet med en liten samling, før vi har en forming og lekaktivitet, og vi avslutter klubben med et kapittel videre i språksprell. Språksprell er metodiske språkleker for barn 4-6 år, som er med på å stimulere barnas språklige bevissthet.

Barna har hver sin turvenn. Turvennen er den barnet skal holde i hånda når vi går på tur, og den som de skal samarbeide med på oppgaver vi har i klubben. Vi ønsker med dette at barna skal bli enda bedre kjent med og også danne nærere relasjon sammen med noen de ikke leker like mye med. Vi vil i løpet av året rullere på hvem som er turvenner.

Etter endt sommerferie ser vi at Ole Brummene som kommer tilbake, har vokst mye i løpet av sommeren. De er ikke minst på avdelingen lengre, og det er stor gjensynsglede over å se igjen vennene sine. Vi fortsetter å øve på å sitte rolig i samling, vente på tur, rekke opp hånda, ikke prate i munnen på hverandre og selvstendighet i forhold til påkledning og i andre situasjoner. Vi bruker «snakkepakken», som et verktøy i språktrening. Snakkepakken inneholder forskjellige konkrete som stimulerer til utvikling av språket.

Gjennomgående tema er vennskap og å skape et fellesskap. Vi jobber med at barna skal fortelle hva de mener til hverandre, i stedet for å være fysiske eller gå unna hverandre. Gjennom speiling, vil barna få et bedre innblikk i andres følelser. Inkludering er viktig, slik at alle barn har noen å leke med.

Mål for gruppa er å styrke barnas muntlige språk, utvikle lytteevne, skapende fantasi, kreativ tenkning og handling.

Vi har mye fokus på lek, da lek er en viktig arene for barns utvikling og læring, og for sosial kompetanse og språklig samhandling.

Periodebestemt innhold Rød og Gul avdeling

Mnd	Innhold	Arbeidsmåte	Pedagogiske mål
Aug.	Vennskap	Møte igjen gamle og treffe nye venner.	Gjennom arbeid med <u>kommunikasjon, språk og tekst</u> skal barnehagen bidra til at barna • uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter • bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. • opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale • blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser • setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
	Ny på avdeling	Nye barn på avdelingen får en fadder, som skal ta litt ekstra godt vare på dem, sitte ved siden av i samling og ved matbord. Barna skal bli kjent med avdelingen sin, og hvordan hverdagen fungerer på stor avdeling. Nære og omsorgsfulle voksne, som gir en trygg tilknytning Lære rutiner for overganger mellom aktiviteter og rutinesituasjoner	<u>Kunst, kultur og kreativitet:</u> • har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer • tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede • bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet.
Sept.	Omsorg og sikkerhet	Brannvernopplæring Med Vanja og Eldar, Brannbamsen Bjørnis Henry – Førstehjelp for barnehagebarn	<u>Nærmiljø og samfunn</u> • barna skal oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltagelse i samfunnet. • barna skal utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lære å orientere seg og ferdes trygt.
	Høst	Barna skal lære om hva som skjer i naturen om høsten. Få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.	<u>Natur, miljø og teknologi</u> • opplever og utforsker naturen og naturens mangfold • oppleve naturen som en arena for lek og læring • få erfaring med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen <u>Bærekraftig utvikling</u> – barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn
Okt.	Internasjonale uker Samfunnskunnskap	Vi har fire uker med fokus på verden, andre land og forskjellige kulturer. FN- dagen	<u>Etikk, religion og filosofi</u> -Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på -Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter
41.	Høstferie		

Nov.	Jule- for-beredelser	Barna skal få kjennskap til julens budskap og tradisjoner	<u>Etikk, religion og filosofi</u> • få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i bhgen • utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål • få kjennskap til, forstå og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
Des.	Advent Jul	Adventskalender Adventssamlinger Synge julesanger Lage julegaver, bake Kirkebesøk Markere Luciadagen Nissefest	<u>Nærmiljø og samfunn</u> • blir kjent med ulike tradisjoner og levesett
Jan.	Gleding Vinter	Formingsaktiviteter Samlinger Samefolkets dag	<u>Natur, miljø og teknologi</u> • oppleve og utforske naturen og naturens mangfold • få gode opplevelser med friluftsliv året rundt
Feb.	Samfunns-kunnskap Gleding	Karneval Musikk og dans Vinter-aktivitetsdag	<u>Antall, rom og form</u> • leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. <u>Nærmiljø og samfunn</u> Bli kjent med at samene er Norges urfolk, og få kjennskap til samisk kultur
9	Vinterferie		
Mar.	Påske	Barna skal få lære om påsken og tradisjoner Lese bok om hvorfor vi feirer påske Samlinger Sanger Forming Markere rockesokkdagen 21.3.	<u>Etikk, religion og filosofi</u> • få kjennskap til, forstå og reflekterer over grunnleggende normer og verdier • erfare at alle barn får utfordringer og like muligheter til deltakelse • utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. <u>Nærmiljø og samfunn</u> • blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
Apr.	Kroppen	Sanger/sangleker bevegelse Grønne tanker, glade barn Følelser Hvordan være mot hverandre	<u>Kropp, bevegelse, mat og helse</u> • oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt • blir kjent med egne behov, få kjennskap til kroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold • blir trygg på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser • setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser

	Vår	Turer Hageprosjekt	<u>Natur, miljø og teknologi</u> - få kjennskap til menneskets livssyklus. - oppleve og utforske naturen og naturens mangfold - få gode opplevelser med friluftsliv året rundt
Mai	17. Mai	Barna skal bli kjent med tradisjoner rundt 17 mai, nasjonal-sangen, fargelegge flagg, gå i tog	<u>Natur, miljø og teknologi</u> • få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
	Ruskenuke	Vi ordner og rydder uteområdet. Plukker søppel.	<u>Bærekraftig utvikling</u> Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.
	Insekter	Vi leter, finner, studerer og leser om insekter.	
Juni / Juli	Sommer	Klubbavslutning Besteforeldrekafe Sommer-avslutning	Tverrfaglig

Mangfold

Gjennomgående tema hele året er mangfold. I rammeplanen står det at barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.

Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (Rammeplanen 2017, s 9).

Vi kommer til å ha fokus på mangfold i samlinger, i lek og hverdagssituasjoner og gjennom de ulike temaene vi har.



Tigerguttklubben er skolestarterne våre.
De er også fordelt på Gul og Rød avdeling.

Tigergutt: fra barnehage til skole.

I år teller klubben 9 barn. Den består av 4 barn fra Gul og 5 barn fra Rød. For at overgangen fra barnehage til skole skal bli best mulig, er Tigerguttklubben sammen en dag i uka og er samlet på ulike aktiviteter og arrangementer i løpet av barnehageåret.

I klubben veksler vi mellom inne og uteaktiviteter, og egne turer. I klubben blir vi kjent med bokstaver, tall, mengder, former og andre temaer som følger årstidene. Mandager fra uke 37 og åtte uker fremover, er vi på svømmeopplæring i Ankerskogen.

Det pedagogiske opplegget planlegges ut ifra rammeplanen, årsplanen og heftet "Lek og læring i skoleforberedende aktiviteter".

Vi jobber med å utvikle barnas ordforråd, hvordan de skal formulere seg på en god måte og hvordan vi bruker språk i lek for å få en mer utviklet og avansert lek. Et godt språk vil hjelpe barna i overgangen til skolen på flere måter, identitetsutvikling gjennom språk, mer utviklet emosjonell forståelse og de får en bedre sosiale kompetanse gjennom språk for lettere å bli kjent med andre barn. Måten vi jobber med dette er at vi legger opp aktiviteter som gir oss et grunnlag og et felles tema som vi kan snakke om, undre oss over i fellesskap og på den måten utvikle språket sammen som en felles gruppe. Språk er ikke temaet, men arbeidsmetoden vi bruker.

Tigergutt-barna får på begynnelsen av barnehageåret et fadderbarn.

Fadderbarnet er de nye barna på avdelingen. Tigerguttene starter med sitte ved siden av dem i samling, holde hender når de går på tur, hjelpe til i påkledning hvis det trengs, og se litt ekstra etter om de nye barna har det bra på avdelingen. Vi ser at barna vokser på å få litt ekstra ansvar, og de er tydelig stolte over å kunne bidra med omsorg og trygghet.

Vi har stort fokus på vennlighet, vennskap og det å være gode mot andre. Forebygging av mobbing i barnehage og skole er viktig, slik at det å oppføre seg pent med hverandre, andre barn og voksne, foreldre og andre barna møter i barnehagehverdagen er gjennomgående tema. Psykisk og emosjonell helse er et stort tema i den nye læreplanen som kom i 2020. Fokus på eget selvverd, selvbilde, identitetsutvikling og sosial læring vil være en del av vår arbeidsmetode på tigersguttklubben. Mål for gruppa er å bli mer selvstendig, der barna øver på påkledning, ta imot beskjeder, vente på tur og lytte. Før skolestart har barnehagen en foreldresamtale om overgang barnehage - skole. Vi bruker Hamar kommunes skjema som heter «informasjon om skolestarteren», hvor vi sammen blir enige om hva skolen skal informeres om i forkant.

Tigersguttklubben gjennom hele året:

Vi følger en fast rutine som barna er kjent med. Dette skaper trygghet og forutsigbarhet som gjør læringsprosessen lettere. I samarbeid med skolene i Hamar kommune har vi felles sanger, bøker og leker som de bruker mye på skolen. Disse skal vi lære oss i Tigersguttklubben, noe som vil gi barna noe kjent når de kommer til skolen. Vi kommer til å bruke siste klubbåret på og forberede oss på skolestart og snakker en del om hva som forventes av barna når de skal starte på skolen og SFO. Vi ønsker å besøke skoler og SFO så barna får erfare litt hvordan det ser ut på skoler, få leke på uteområde og se hva som skjer på SFO.

Vi avslutter året og barnehagetiden med en egen Tigersgutt-avslutning før sommerfesten. Fra kl. 15-16 samme dag som sommerfesten, inviteres foreldrene til show og høytidelig avslutning for skolestarterne!

Periodebestemt innhold Tigerguttklubben

Dato/ måned	Innhold/ Hva	Arbeidsmåter/ Hvordan	Pedagogiske mål/ Hvorfor
Sep	Regler Hvem er jeg? Mønster Brannvern Overgangsobjekter: Sang: Lang lang rekke med venner. Lek: Stiv heks Svømmeopplæring i Ankerskogen (fra uke 37)	- Oppstart tigerguttklubb - I fellesskap bestemme hvordan vi vil ha det på klubb. - Bruker uteområde i barnehagen.	<u>Barnehagen skal fremme læring.</u> Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. <u>Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.</u> Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. <u>Antall, rom og form.</u> Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende
Okt	Overordnet tema er høsten hvor vi bruker utviklingen i naturen på høsten for å lære om de underordnede målene: Former Måling Tall Overgangsobjekter: Sang: Første dag i første klasse Lek: Boksen går.	-Aktiviteter og utelek i barnehagen og nærområde	<u>Antall, rom og form:</u> Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. <u>Kropp, bevegelse og helse:</u> Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Nov	Overgangsobjekter: Sang: A er en Alke Lek: Ta den ring og bro, bro, brille. Bok: Geitekillingen som kunne telle til 10 Tall Plassering	-Aktiviteter og leker ute i barnehagen med forskjellige temaer	<u>Nærmiljø og samfunn:</u> Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. <u>Natur, miljø og teknologi:</u> Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.
Des	Juleverksted Lek og moro	Barna skal få kjennskap til julens budskap og tradisjoner Lese bok om hvorfor vi feirer jul Synge julesanger Lage julegaver, bake Kirkebesøk	<u>Kunst, kultur og kreativitet:</u> I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.
Jan	Plassering/Sortering Overgangsobjekter: Sang: Da klokka klang Lek: Hauk og due Bok:	-Aktiviteter og utelek i barnehagen og nærområde	<u>Antall, rom og form:</u> Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna -utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper -leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på -undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
Feb	Stavelser Rim Overgangsobjekter: Sang: Bukkene bruse sangen Lek: Brettspill Bok: Bukkene bruse begynner på skolen	-Snakkepakka -Skrivedans	<u>Kommunikasjon, språk og tekst:</u> I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Mars	Symboler Bokstaver Overgangsobjekter: Sang: ABC-sangen Lek: Alle mine kyllinger Bok: Albert Åberg	-Aktiviteter og utelek i barnehagen og nærområde -Snakkepakka -Skrivedans	<u>Kommunikasjon, språk og tekst:</u> Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk. Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna: -utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter. -møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer -opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale <u>Barns medvirkning:</u> Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen
April	Bokstaver Barna får bestemme selv hva de vil lære mer av/repetisjon Overgangsobjekter: Sang: Vi går gjennom alle vi har øvd på. Lek: Alle leker Bok: Barna får velge	-Aktiviteter og utelek i barnehagen og nærområde -Snakkepakka	
Mai	Vi jobber med sommeravslutningen Vi ønsker å besøke skoler Overnatting i barnehagen Sommeravslutning og vi avslutter TG klubb.	-Vi skal øve inn sommeravslutningen -Vi drar på besøk til de skolene vi får mulighetene til å besøke. Barna får bli kjent med hvordan det er på skolen å se og erfare hva som skjer i skole og SFO.	<u>Overgangen mellom barnehage og skole:</u> De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.
Juni			

Gjennomgående arbeidsmetoder og verktøy

Regnbuedag

En gang i måneden har vi regnbuedag. Denne dagen velger barna hvilken aktivitet de ønsker å være på formiddagen. På hver avdeling, grupperom og ute, vil det være et tilbud om styrt aktivitet/ forming, og det er også lagt opp til lek i grupper. De yngste barna deltar på Regnbuedag etter hvert som de er klare for det. Med Regnbuedagen ønsker vi at barna blir bedre kjent med barn og voksne på de andre avdelingene, slik at alle skal vite hvem alle er, samt at dette opprettholder det gode samholdet på huset. Barna uttrykker at det er spennende å være et annet sted enn den avdelingen de går, og for de som er på egen avdeling er det stas å få besøk av barn og voksne fra andre avdelinger. Alle grupper har med seg en voksen fra sin avdeling. Alle regnbuedager blir avsluttet med samling, før barn og voksne går på sin egen avdeling for å spise lunsj.



Grønne tanker, glade barn- psykologisk førstehjelp

Er et psykopedagogisk materiell rettet mot å stimulere barnas tanke- og følelsesbevissthet. En metode for å utvikle gode holdninger til seg selv og andre, og som et hjelpemiddel når barn opplever noe som er vanskelig.



Bamsene brukes for at barna skal lettere uttrykke og sette ord på egne følelser. Tanker som skaper vansker, kalles røde tanker og tanker som skaper glede, trivsel og trygghet, kalles grønne tanker.

Språkverkstedet

Språkverkstedet er et aktivitetsmaterieell som fokuserer på utvikling av språklig bevissthet hos barn. Materiellet inneholder fem sett med spill, som tar for seg ulike sider ved språket vårt:

- Rimspill
- Spill med samme første lyd
- Språklydspill
- Spill med sammensatte ord
- kommunikasjonsspill

Spillsettene inneholder ulike varianter av kjente spill som Lotto, Memory, Svarte Per og Domino. Spillene har ulike ferdighetsnivåer, og vi fokusere på at alle barna skal føle på mestring og utvikling.

Snakkepakken

Er et pedagogisk verktøy for alle barn uansett alder, språkforståelse, morsmål og erfaring. Pakken inneholder mange aktiviteter og konkrete i områdene kropp, mat, klær, hus, dyr og farger.

Eks. eventyret om gullhår og de tre bjørner, hvor man finner konkrete som hører til eventyret og brukes når man forteller. Dette verktøyet brukes i alle aldersgrupper i barnehagen.



Skrivedans

Er et program som går over 9 uker. Hver uke har et spesielt tema som trenes og bearbeides ved grovmotoriske øvelser til musikk, individuelle oppgaver med farger og papir. Målet er ikke innlæring av bokstaver, men innlæring av forberedende bevegelser til skriving. Dette oppnås gjennom lek, musikk, dans, fantasi og forming.

Dette programmet brukes i Tigerguttklubben, og i 5 årsklubber i alle barnehager i Hamar, som en felles plattform for barna inn i skolen.

Henry- førstehjelp

Er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for å lære barn mellom 3-6 år om førstehjelp. Målet er å øke barns bevissthet om, kjennskap til og interesse for førstehjelp. Samtidig det å utvikle omsorgsevne, ansvar og hjelpevilje hos barna.



Brannbamsen Bjørnis

Brukes for å møte barns behov for omsorg og trygghet ved brann og andre ulykker, og gi barn og voksne råd om brannvern.

I barnehagen brukes Brannbamsen Bjørnis for å lære oss om brannvern. Hva gjør vi hvis det begynner å brenne, og hva kan vi gjøre for å unngå brann. I brannvernukene synger vi sangen om brannbamsen Bjørnis og fargelegger tegninger av han, i tillegg til det pedagogiske opplegget



Hei hei vil du møte Brannbamsen Bjørnis
Rop på meg - Lille søte, tøffe røffe
Brannbamsen Bjørnis, det er meg
Er på vei, her kommer jeg

Bursdagsfeiring

Vi markerer bursdagen til barna med å henge ut flagg og vimpel på døra.

Bursdagsbarnet får krone, samling og etter lunsjmåltidet koser vi oss med smoothie eller smoothie-is som vi lager i barnehagen.

Foreldresamarbeid

Barnehageloven legger vekt på at det er foreldrene som har hovedansvaret for barnets omsorg og oppdragelse. Barnehagen skal derfor drives i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Den daglige foreldrekontakten er utgangspunktet for det videre samarbeidet. Her utveksles informasjon om hendelser hjemme eller i barnehagen, og spesielle forhold det er verdt å være oppmerksomme på. Den daglige kontakten betyr mye for oppbyggingen av et fortrolig og gjensidig forhold mellom foreldre og personalet. Foreldremøter bruker vi til presentasjon av og diskusjon omkring det pedagogiske arbeidet samt diskusjon omkring temaer som er aktuelle og av felles interesse. Vi presenterer emner vi har tenkt å ta opp og ber om foreldrenes synspunkter. Vi gjennomfører foreldresamtaler 1-2 ganger i løpet av barnehageåret. Her snakker vi om det enkelte barns trivsel og utvikling. 2 års-kontakten gjennomføres i barnehagen, i samarbeid med helsesøster tilknyttet barnehagen.

Samarbeidsutvalg

Her i Hamarbarnehagen velges 4 foreldre til barnehagens samarbeidsutvalg, og 4 fra de ansatte. Disse velges for et år om gangen. Styrer/Daglig leder representerer eier og deltar i utvalget som sekretær.

Det er ønskelig å ha en foreldrekontakt fra hver avdeling, Lilla, Blå, Gul og Rød. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal se til at barnehagen blir drevet etter de rammene som settes av gjeldende lover, forskrifter, barnehagens vedtekter og årsplan. Hvem som sitter i S.U. finner dere på hjemmesiden.

Foreldrearrangement 2023/2024:

Julegrantenning ute - uke 48

- ansvar Rød og Gul.

Sommerfest torsdag 13. juni kl. 1600-1800 (TG-klubb fra kl. 1500)

- alle foreldre har med mat til felles bord.

- Tigerguttforeldre deltar også på opprydding.

I tillegg kan foreldrerådet arrangere ulike lotterier/salg til inntekt i foreldrekassa.

ÅRSOVERSIKT HAMARBARNEHAGEN 2023-2024

tors.-fre. 17.-18.8	Planleggingsdager
onsdag 4.10	Fotografen kommer
onsdag 18.10	Høstsuppe for foreldre kl. 1430-1600
tirsdag 24.10	Foreldremøte kl. 1730 – 1930, felles i Gymsalen først, avdelingsvis etterpå.
fredag 24.11	Planleggingsdag barnehagen er stengt!
fredag 01.12	Julebord for barna – barna pynter seg til, Gitte serverer julelunsj
mandag 4.12	Kirkebesøk for Ole Brumm og Tigergutt
onsdag 13.12	Lucia i barnehagen. Barna på Rød og Gul avdeling går Lucia-tog ute for foreldrene ca. kl. 1500. Foreldre og barn på Lilla og Blå inviteres til å se på!
onsdag 20.12	Nissefest
23, 27,28, 29/12	Behovsåpent – barnehagen er åpen de dagene det er 8 barn eller flere som trenger plass i romjula. Påmelding sendes ut.

Tors.- fre. 1.- 2.2	Planleggingsdager, barnehagen er stengt.
Tirsdag 6.2	Samefolkets dag
torsdag 22.2	KARNEVAL
onsdag 20.3	PÅSKEFROKOST. Kl. 0715-0900, for Rød og Gul avdeling Foreldre og søsken inviteres på frokost i barnehagen!
man 25.3- tirs 26.3	Behovsåpent, barnehagen har åpent for de som trenger plass.
onsdag 27.3 –1/4	Barnehagen er påske-stengt.
Fredag 10.5	Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Torsdag 16.5	17.mai fest for barna i barnehagen
fredag 17.5	Barnehage-tog i byen
tors. 30- fre. 31.5	Tigerguttklubb overnatting i barnehagen.
Tirsdag 4.6	Sommerfest i barnehagen (dagtid)
fredag 7.6	Besteforeldrekafe (voksenvenn) Gul og Rød avdeling
torsdag 13.6	Sommerfest for foreldre og søsken kl. 1600, Tigerguttavslutning fra 15-16.
Uke 28, 29 og 30	Barnehagen er sommerstengt!